

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Técnica

2.-Programa educativo

Químico Farmacéutico Biólogo

3.- Campus

Córdoba-Orizaba

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Ciencias Químicas

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
QQFB18048	Experiencia Recepcional	Terminal	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
12		4	120	Ninguna

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Taller	Cursativa
--------	-----------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia de Servicio Social y Experiencia Recepcional	LGAC Inmunología y biología molecular aplicada LGAC Farmacología Clínica y Molecular LGAC Química de Productos Naturales
---	--

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Agosto 2013	Enero 2019	Febrero 2019

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. Aracely López Monteon, Dr. Enrique Méndez Bolaina, Dr. Angel Ramos Ligonio y Dr. José Felipe Velázquez Hernández.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo, preferente con postgrado en el área.

18.-Espacio

Interinstitucionales

19.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

20.-Descripción

Esta Experiencia Educativa (EE) se localiza en el Área Terminal del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) de la licenciatura en QFB de la Universidad Veracruzana, es cursativa con carácter de ordinario, incluye 4 horas teóricas/semana con un valor de 12 créditos.

La Experiencia Recepcional (ER) es una actividad académica integradora de los saberes adquiridos por los alumnos a lo largo de su trayectoria escolar.

Su principal finalidad es concretar en tiempo y forma la eficiencia terminal de los egresados que cursan su licenciatura. La ER le permitirá al alumno realizar proyectos de investigación documental y/o experimental de los que emanan resultados que le permitan realizar un análisis y reflexión de los mismos.

La evaluación de la ER se realiza de manera general en tres momentos mediante el diseño del anteproyecto de investigación, seguimiento y análisis del proyecto y presentación con suficiencia de la versión final y calificación mínima de seis.

21.-Justificación

La Experiencia Recepcional (ER) es una actividad académica integradora de los saberes adquiridos por los alumnos a lo largo de su trayectoria escolar. Esta EE es indispensable en la mayoría de los casos ya que fortalece el desarrollo de habilidades de indagación, observación y reflexión; además, fomenta el desarrollo de actitudes sistemáticas, metodológicas y éticas, características de la investigación. Por otra parte, su finalidad fundamental es concretar en tiempo y forma la eficiencia terminal de los egresados que cursan su licenciatura.

22.-Unidad de competencia

El estudiante es capaz de desarrollar su proyecto de investigación documental y/o experimental (formación intelectual) de los que emanan resultados que le permitirán realizar un análisis y reflexión de los mismos (eje teórico); colaborar con la sociedad (eje axiológico) en la solución de problemas relacionados directa o indirectamente con su disciplina (eje heurístico) mediante el trabajo en equipo (formación social) adquiriendo un sentido de ética profesional (formación profesional) y de responsabilidad social (formación humana).

23.-Articulación de los ejes

Al inscribirse en la ER, los alumnos conocen (eje teórico) en grupo (eje axiológico) las diferentes opciones que para su titulación ofrece la Universidad Veracruzana; posteriormente, efectúan un análisis (eje teórico) a fin de seleccionar (eje heurístico) la opción idónea con base a sus perspectivas. Una vez seleccionada la opción, el o los alumnos de modo individual o colectivo (eje axiológico) diseñan y elaboran (eje heurístico) el protocolo que para tal efecto les sea solicitado. Cuando el protocolo ha sido presentado y aceptado el o los alumno(s) y los directores del trabajo Recepcional comparten responsabilidades en conjunto (eje axiológico) hasta el termino del mismo. Finalmente, los alumnos presentan sus trabajos [si aplica] y los sinodales asignados para el caso analizan, discuten, comparan y evalúan dichos productos asignado una calificación (eje axiológico, teórico y heurístico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Lineamientos académico administrativos de la ER. Características de cada una de las opciones de titulación Características de los proyectos ofertados	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis información • Lectura analítica • Lectura de comprensión • Manejo de buscadores de información • Elaboración de fichas • Organización de información • Revisión de información • Selección de información • Generación de ideas • Planteamiento de hipótesis • Planeación del trabajo • Aplicación de cohesión, coherencia, adecuaron y corrección en la escritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Confianza. • Disciplina. • Creatividad. • Interés cognitivo. • Perseverancia. • Responsabilidad social. • Tolerancia. • Autonomía

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y consulta de diferentes fuentes de información. • Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas • Foros de inercambio de experiencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica • Exposición de plenaria de lineamientos. • Dirección de prácticas. • Discusión dirigida. • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Asesoría personalizada.

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Programa de la experiencia educativa. Lineamientos del ER (impreso y en línea) Formatos de registro, de aceptación, reporte final, liberación (para la Coordinación). Formato de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Espacio educativo adecuado. Pintarrón y marcadores para usos varios. Video proyector. Recursos propios en cada dependencia de acuerdo al proyecto.

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Anteproyecto	Elaboración del anteproyecto de acuerdo a la modalidad de titulación, utilizando una redacción clara y coherente, así como las metodologías adecuadas.	Aula	10%
Trabajo Recepcional	Revisiones parciales (bitácoras) y elaboración del informe final de acuerdo a la modalidad de titulación, utilizando una redacción clara y coherente, así como la aplicación de las metodologías adecuadas.	Laboratorio Centro Hospital	40%
Artículo o EGEL	Presentación de un artículo acerca del proyecto para su presentación en un evento académico o presentación del EGEL (1000 puntos 10%, 1001-1150 puntos 20% y 1151-1300 puntos 30%).	Grupos de trabajo	30%
Defensa	Presentación del proyecto ante un jurado.	Aula	20%
Total			100%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante debe de haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas
1. Lineamientos del ER (impreso y en línea)
2. Estatutos de los alumnos
3. Catálogo de proyectos
Complementarias
1. Diversas (dependiendo de la naturaleza del proyecto)